Das kleine Einmaleins – Malreihen mit 2, 5 und 10

Leichte Übung für Klasse 2 – mit Hilfen

Wort-Erklärungen: Bei 4 · 5 = 20 heißen 4 und 5 die FAKTOREN (das sind die Zahlen, die man malnimmt). 20 ist das PRODUKT (das Ergebnis). Die UMKEHRAUFGABE ist eine Geteilt-Aufgabe, die zur Malaufgabe passt. Beispiel: 4 · 5 = 20, dann ist 20 : 5 = 4 die Umkehraufgabe.

Beispiel-Aufgabe (so wird es gemacht): 'Im Regal stehen 2 Kisten mit je 5 Bällen. Wie viele Bälle sind es?' Lösung: Ich rechne 2 · 5 = 10. Es sind 10 Bälle.

1 Im Klassenraum stehen 3 Tüten mit je 5 Äpfeln. Wie viele Äpfel sind das insgesamt?

Tipp: Schreibe zuerst die Malaufgabe auf (Anzahl Tüten · Anzahl Äpfel pro Tüte). Rechne dann aus.
Satzanfang: 'Ich rechne ___ · ___ = ___. Es sind insgesamt ___ Äpfel.'

2 2er-Reihe: 2 – 4 – 6 – _____ – _____ – _____ – 14 – _____ – _____ – 20. 5er-Reihe: 5 – 10 – _____ – 20 – _____ – _____ – 35 – _____ – 45 – _____ . 10er-Reihe: 10 – 20 – _____ – _____ – 50 – _____ – _____ – 80 – _____ – 100.

Tipp zum Rechnen: Bei der 2er-Reihe zählst du immer 2 dazu. Bei der 5er-Reihe zählst du immer 5 dazu. Bei der 10er-Reihe zählst du immer 10 dazu. Du kannst auch an den Fingern oder mit einem Zahlenstrahl zählen.

3 Berechne die Malaufgaben. Nutze die Reihen von oben als Hilfe.

a) 2 · 3 = _____
b) 5 · 4 = _____
c) 10 · 6 = _____
d) 2 · 5 = _____
e) 5 · 3 = _____
f) 10 · 3 = _____
g) 2 · 7 = _____
h) 5 · 8 = _____
i) 10 · 9 = _____
j) 2 · 9 = _____
k) 5 · 7 = _____
l) 10 · 8 = _____

Erklärung zur Aufgabe: Überlege, wie oft dieselbe Anzahl vorkommt. 4 Tische mit je 2 Kindern

heißt: 4-mal die Zahl 2. Das schreibt man als 4 · 2.

4 Welche Rechnung passt zu dieser Situation: 4 Tische, an jedem Tisch sitzen 2 Kinder?

- ☐ 4 · 2
- ☐ 4 + 2
- ☐ 4 - 2
- ☐ 2 : 4

Tipp zum Verbinden: Nimm das PRODUKT (Ergebnis) der Malaufgabe. Teile es durch einen der beiden Faktoren. So findest du die passende Geteilt-Aufgabe. Beispiel: 4 · 5 = 20 → 20 : 5 = 4.

5 Verbinde jede Malaufgabe mit ihrer passenden Umkehraufgabe (Geteilt-Aufgabe).

1. 4 · 5 = 20	____	A) 70 : 10 = 7
2. 3 · 10 = 30	____	B) 20 : 5 = 4
3. 6 · 2 = 12	____	C) 40 : 5 = 8
4. 8 · 5 = 40	____	D) 18 : 2 = 9
5. 7 · 10 = 70	____	E) 12 : 2 = 6
6. 9 · 2 = 18	____	F) 30 : 10 = 3

6 Erkläre an einem eigenen Beispiel, wie man aus einer Malaufgabe eine Umkehraufgabe macht. Benutze die Wörter Faktor und Produkt.

Schritt für Schritt:
1. Schreibe deine eigene Malaufgabe auf, z. B. ___ · ___ = ___.
2. Sage, welche Zahlen die Faktoren sind und welche Zahl das Produkt ist.
3. Teile das Produkt durch einen Faktor. Das ist deine Umkehraufgabe.

Satzanfang: 'Bei ___ · ___ = ___ sind ___ und ___ die Faktoren und ___ ist das Produkt. Die Umkehraufgabe ist ___ : ___ = ___.'

7 Kreuze an, ob die Aussage richtig oder falsch ist. Tipp: Rechne nach, wenn du dir unsicher bist!

	richtig	falsch
3 · 5 ist dasselbe wie 3 + 5.	☐	☐
Bei 4 · 2 = 8 gilt auch 2 · 4 = 8 (Tauschaufgabe).	☐	☐
Die Umkehraufgabe zu 5 · 6 = 30 ist 30 : 5 = 6.	☐	☐
Die Umkehraufgabe zu 10 · 3 = 30 ist 30 : 10 = 3.	☐	☐
In der 5er-Reihe kommt man von einer Zahl zur nächsten, indem man 5 addiert.	☐	☐

Preistabelle im Schulkiosk: Apfel = 2 €, Becher Joghurt = 5 €, Comicheft = 10 €.

Wort-Erklärung: 'Gesamtsumme' bedeutet: Alle Kosten zusammen addiert.

8 Lena kauft im Schulkiosk 4 Äpfel, 3 Becher Joghurt und 2 Comichefte. Nutze die Preistabelle oben.

Gehe in kleinen Schritten vor:
1. Rechne die Kosten für die Äpfel: Anzahl · Preis.
2. Rechne die Kosten für den Joghurt: Anzahl · Preis.
3. Rechne die Kosten für die Comichefte: Anzahl · Preis.
4. Addiere alle drei Ergebnisse zur Gesamtsumme.

Satzanfang: 'Äpfel: ___ · ___ € = ___ €. Joghurt: ___ · ___ € = ___ €. Comichefte: ___ · ___ € = ___ €. Gesamtsumme: ___ € + ___ € + ___ € = ___ €.'

Lösungen

Das kleine Einmaleins – Malreihen mit 2, 5 und 10 · Mathematik · Klasse 2

Für dich als Lehrkraft: leichtere Fassung in einer Minute

QR scannen oder lehreule.de/anpassen/einmaleins-klasse-2 öffnen: kostenloses Konto, dann schreibt Lehreule die leichtere Fassung mit Hilfen — oder Zusatzaufgaben für Schnelle, eine Word-Datei, einen QR-Code für die Klasse.

Aufgabe 1: Ich rechne 3 · 5 = 15. Es sind insgesamt 15 Äpfel.

Aufgabe 2: 8, 10, 12, 16, 18, 15, 25, 30, 40, 50, 30, 40, 60, 70, 90

Aufgabe 3: a) 6, b) 20, c) 60, d) 10, e) 15, f) 30, g) 14, h) 40, i) 90, j) 18, k) 35, l) 80

Aufgabe 4: 4 · 2

Aufgabe 5: 1 → F, 2 → A, 3 → D, 4 → B, 5 → E, 6 → C

Aufgabe 6: Bei 6 · 5 = 30 sind 6 und 5 die Faktoren und 30 ist das Produkt. Die Umkehraufgabe ist 30 : 5 = 6. Ich kann auch 30 : 6 = 5 rechnen.

Aufgabe 7: 3 · 5 ist dasselbe wie 3 + 5. → **falsch**
Bei 4 · 2 = 8 gilt auch 2 · 4 = 8 (Tauschaufgabe). → **richtig**
Die Umkehraufgabe zu 5 · 6 = 30 ist 30 : 5 = 6. → **richtig**
Die Umkehraufgabe zu 10 · 3 = 30 ist 30 : 10 = 3. → **richtig**
In der 5er-Reihe kommt man von einer Zahl zur nächsten, indem man 5 addiert. → **richtig**

Aufgabe 8: Äpfel: 4 · 2 € = 8 €. Joghurt: 3 · 5 € = 15 €. Comichefte: 2 · 10 € = 20 €. Gesamtsumme: 8 € + 15 € + 20 € = 43 €. Ich habe für jeden Artikel die Anzahl mit dem Preis multipliziert und dann alle Ergebnisse zusammengezählt. Lena gibt insgesamt 43 € aus.