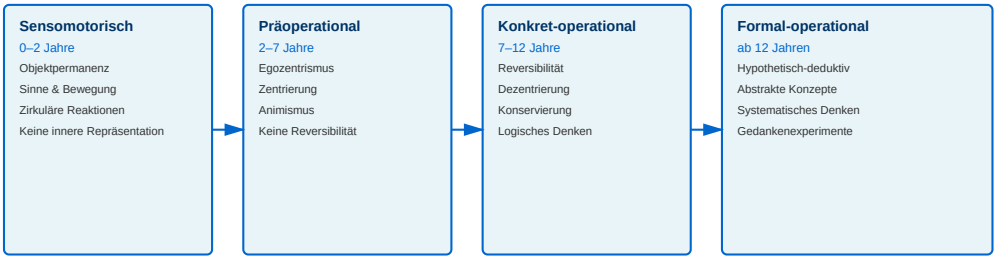
Piagets Stufen der kognitiven Entwicklung

Theorie und Anwendung im pädagogischen Kontext

Bearbeite die folgenden Aufgaben zu Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung. Die Theorie beschreibt, wie Kinder ihre Fähigkeit zu denken, Probleme zu lösen und die Welt zu verstehen in vier Stufen entwickeln. Nutze die bereitgestellten Informationen und dein Wissen zur Beantwortung.



Piagets vier Stufen der kognitiven Entwicklung

1 Nach Piaget ist _____ der Prozess, bei dem ein Kind neue Informationen in bestehende kognitive Strukturen einordnet, während _____ die Anpassung dieser Strukturen an neue Erfahrungen beschreibt. Zusammen bilden diese beiden Mechanismen die _____ des Kindes an seine Umwelt.

2 Ordne die folgenden charakteristischen Merkmale und Verhaltensweisen der jeweils passenden Entwicklungsstufe nach Piaget zu.

1. Ein Kind glaubt, dass die Sonne ihm folgt und dass Bäume Schmerzen haben können.	____	A) Sensomotorische Stufe
2. Ein Säugling greift nach einem Objekt, das teilweise verdeckt ist, und sucht danach, wenn es vollständig verschwindet.	____	B) Konkret-operationale Stufe
3. Ein Jugendlicher kann sich vorstellen, wie eine Situation anders hätte verlaufen können, und denkt über hypothetische Szenarien nach.	____	C) Präoperationale Stufe
4. Ein Kind kann Objekte systematisch nach ihrer Größe ordnen und versteht, dass eine Rose gleichzeitig zur Klasse der Blumen und der Pflanzen gehört.	____	D) Formal-operationale Stufe
5. Ein Neugeborenes erkundet die Welt ausschließlich durch Greifen, Saugen und Bewegung.	____	E) Sensomotorische Stufe

3 Analysiere folgende Fallsituation: Ein fünfjähriges Kind sieht zwei identische Gläser mit gleich viel Wasser. Das Wasser aus Glas A wird in ein hohes, schmales Glas C umgegossen. Das Kind behauptet: ‚Jetzt ist mehr Wasser drin, weil es höher steht.' a) Benenne die Entwicklungsstufe und begründe deine Zuordnung mit zwei charakteristischen kognitiven Besonderheiten dieser Stufe. b) Welche Fähigkeit würde ein Kind in der nächsten Stufe entwickeln, um diese Aufgabe korrekt zu lösen?

4 Piagets Stufenmodell wird von modernen Entwicklungspsychologen kritisiert. Nenne zwei Kritikpunkte an Piagets Theorie und erläutere jeweils, inwiefern sie die Aussagekraft des Modells einschränken.

5 Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten den Unterschied zwischen der präoperationalen und der konkret-operationalen Stufe?

- ☐ In der präoperationalen Stufe kann das Kind logisch denken, während es in der konkret-operationalen Stufe noch egozentrisch ist.
- ☐ In der präoperationalen Stufe konzentriert sich das Kind auf ein Merkmal (Zentrierung), während es in der konkret-operationalen Stufe mehrere Merkmale gleichzeitig berücksichtigen kann (Dezentrierung).
- ☐ In der präoperationalen Stufe kann das Kind bereits abstrakt denken, während dies in der konkret-operationalen Stufe noch nicht möglich ist.
- ☐ Der Unterschied liegt nur darin, dass in der konkret-operationalen Stufe das Kind älter ist und daher mehr Erfahrung hat.

6 Erläutere, welche Konsequenzen Piagets Stufenmodell für die pädagogische Praxis in der Grundschule hat. Gib mindestens zwei konkrete Beispiele, wie Lehrkräfte ihre Unterrichtsgestaltung an Piagets Erkenntnissen ausrichten können.